

BÁO CÁO

Đánh giá kết quả 5 năm thực hiện Đề án “Triển khai Phương pháp Bàn tay nặn bột giai đoạn 2011-2015”

Thực hiện Công văn số 1219/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2016/ của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc đánh giá kết quả thực hiện Đề án “*Triển khai Phương pháp Bàn tay nặn bột ở trường phổ thông giai đoạn 2011 - 2015*” (sau đây gọi tắt là Đề án) Sở GD&ĐT Quảng Trị xin báo cáo việc triển khai thực hiện Đề án ở địa phương như sau:

1. Những thuận lợi, khó khăn khi triển khai Đề án, Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH

a) Thuận lợi

- Đa số giáo viên, phụ huynh và học sinh đều đánh giá cao dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột (BTNB), vì đem lại cách thức học tập chủ động cho học sinh (HS) và nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên (GV).

- Các cấp quản lý giáo dục, các đơn vị giáo dục, cán bộ quản lý (CBQL), GV ở các cấp học Tiểu học, THCS, THPT đã được quán triệt và lên kế hoạch thực hiện Quyết định số 6120/QĐ-BGDĐT ngày 01/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT và Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp BTNB và các phương pháp dạy học tích cực khác:

+ Công tác triển khai tập huấn cho CBQL, GV các trường tiểu học được tiến hành kịp thời. Trên cơ sở tập huấn của Sở GD&ĐT về phương pháp BTNB và các phương pháp dạy học tích cực khác, các Phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố tổ chức tập huấn lại cho 100% CBQL và GV các trường tiểu học trên địa bàn;

+ Hằng năm, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo triển khai thực hiện phương pháp BTNB và các phương pháp dạy học tích cực khác thông qua hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học;

+ Nhà trường phát tài liệu để CBQL và GV tự nghiên cứu, tự tìm hiểu vận dụng linh hoạt vào từng bài dạy. Khuyến khích GV đăng ký tham gia cấp tổ, cấp trường, cấp cụm, cấp tỉnh dạy học theo phương pháp BTNB. Đầu năm học, GV chủ động chọn nội dung bài học, xây dựng kế hoạch dạy học áp dụng phương pháp BTNB. Nhà trường sắp xếp thời khóa biểu linh hoạt, tạo điều kiện cho GV có đủ thời gian giảng dạy, dự giờ, học tập, rút kinh nghiệm về phương pháp BTNB và các phương pháp dạy học tích cực khác.

b) Khó khăn

Trong quá trình thực hiện dạy học theo phương pháp BTNB có những khó khăn sau:

- Cơ sở vật chất của nhiều trường học còn thiếu thốn, trình độ giảng dạy giáo viên không được đồng đều, khả năng học tập, tiếp thu của học sinh còn có sự chênh lệch;

- Khó áp dụng đối với các môn Khoa học xã hội;

- Đội ngũ giáo viên cốt cán cấp THCS và THPT chưa được Bộ GD&ĐT tập huấn trực tiếp về phương pháp BTNB, do tự học nên việc áp dụng phương pháp dạy học này còn nhiều hạn chế.

2. Số liệu

a) Cấp Tiểu học:

- 100% CBQL và GV đã được tập huấn;

- Năm học 2011-2012, thực hiện thí điểm phương pháp dạy học BTNB ở 2 trường Tiểu học là trường Tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai thuộc phòng GD&ĐT Cam Lộ và tiểu học Hùng Vương thuộc phòng GD&ĐT Thành phố Đông Hà. Ngoài ra có 40 trường TH thuộc dự án SWEEP và 7 trường thuộc dự án KOICA đã triển khai dạy học theo phương pháp BTNB ở các môn Khoa học.

b) Cấp THCS và THPT

- Giáo viên chưa được tập huấn về dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”;

- Một số tiết dạy chuyên đề cấp trường, cấp cụm giáo viên tự tìm tòi, thí điểm dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.

3. Đánh giá hiệu quả dạy học khi triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột”

- Phương pháp BTNB là một phương pháp dạy học tích cực dựa trên thí nghiệm nghiên cứu, áp dụng cho việc giảng dạy các môn khoa học tự nhiên. BTNB chú trọng đến việc hình thành kiến thức cho HS bằng các thí nghiệm tìm tòi nghiên cứu để chính các em tìm ra câu trả lời cho các vấn đề được đặt ra trong cuộc sống thông qua tiến hành thí nghiệm, quan sát, nghiên cứu tài liệu hay điều tra...

- GV chủ động soạn bài, tích cực suy nghĩ, tìm tòi các thí nghiệm dạy học theo phương pháp BTNB. Ngoài ra các GV phải đọc nhiều tài liệu hơn để hiểu biết về kiến thức khoa học để giải thích các tình huống do học sinh đưa ra trong tiết học.

- HS hứng thú trong học tập, các em được tự tìm tòi, tự khám phá và tìm ra kiến thức mới nên các em rất thích. HS hiểu bài chắc và khắc sâu được kiến thức. Đồng thời phương pháp dạy học BTNB cũng góp phần giúp HS phát triển năng lực quan sát, thực hành; kỹ năng làm việc hợp tác theo nhóm, kỹ năng diễn đạt qua ngôn ngữ nói, viết; tự tin, mạnh dạn hơn khi diễn đạt trước đám đông.

4. Đề xuất, kiến nghị

- Bộ GD&ĐT cung cấp video các tiết dạy áp dụng thành công phương pháp BTNB để GV tham khảo;

- Bộ GD&ĐT tổ chức tập huấn cho cán bộ cốt cán cấp THCS, THPT về dạy học theo phương pháp BTNB. / *huu*

Nơi nhận:

- Bộ GD&ĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH QUẢNG TRỊ
Hoàng Xuân Thủy